



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
INTELEKTUAL (SAVI) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA DI SMPN 1 DEPOK KABUPATEN
CIREBON**

SKRIPSI



NINING WIDANINGSIH

NIM 07450648

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENDEKATAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,
INTELEKTUAL (SAVI) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI SMPN 1 DEPOK
KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah

NINING WIDANINGSIH

NIM 07450648

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Nining Widaningsih. 07450648. **“Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Depok Kabupaten Cirebon”**. Cirebon: Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Matematika. Institut Agama Islam Negeri, Juni 2012.

Berdasarkan hasil studi awal penelitian di SMPN 1 Depok Kab. Cirebon, menunjukkan adanya ketidakseimbangan antara peran guru dan siswa. Hal ini terlihat dari kegiatan pembelajaran cenderung menekankan pada *teacher centered*, yaitu guru lebih banyak berceramah dalam menyampaikan bahan pelajaran. Kondisi seperti ini siswa cenderung pasif, siswa kurang diberikan kesempatan untuk aktif secara fisik dalam melakukan aktivitas belajar. Oleh karena itu, salah satu upaya yang perlu dilakukan, dengan memilih pendekatan belajar yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar respon siswa terhadap penerapan pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) pada pembelajaran matematika, untuk mengetahui seberapa tinggi hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan fungsi, dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan pendekatan SAVI terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Depok Kabupaten Cirebon pada pokok bahasan fungsi.

Gaya belajar siswa seperti menulis, mengamati, mendengarkan, dan bergerak secara fisik saat belajar merupakan salah satu faktor penting yang harus diperhatikan guru. Belajar bukan hanya merupakan aktivitas berpikir, tetapi menggabungkan aktivitas fisik dan kemampuan berpikir dengan menggunakan indera pada saat belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Depok Kabupaten Cirebon tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 332 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, sampel yang diambil adalah siswa kelas VIII C yang jumlahnya adalah 42 siswa. Variabel dalam penelitian ini adalah pendekatan SAVI dan hasil belajar matematika siswa. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes.

Setelah dilakukan penelitian dan pengolahan data berdasarkan SPSS 15 *for windows*, maka hasil analisis yang diperoleh dari respon siswa terhadap penerapan pendekatan SAVI secara keseluruhan data dikategorikan baik, dengan persentase sebesar 78,6% dari skor ideal, dengan skor rata-rata angket sebesar 78,60 dan simpangan baku sebesar 7,388. Hasil belajar matematika siswa secara keseluruhan menunjukkan pada kategori sangat baik. Hal ini terlihat dari perolehan persentase sebesar 80,12% dari skor ideal, dengan nilai rata-rata tes sebesar 80,12 dan simpangan baku sebesar 7,69. Persamaan regresi yang dihasilkan yaitu $\hat{Y} = 12,273 + 0,863 X$. Sedangkan koefisien determinasi sebesar 69%, dapat diartikan sebagai besarnya pengaruh pendekatan SAVI terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Depok Kab. Cirebon, sedangkan 31% lainnya dipengaruhi oleh faktor lainnya selain pendekatan SAVI.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Depok Kabupaten Cirebon.** Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari terselesaikannya skripsi ini adalah berkat dorongan, bantuan, ide, gagasan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Machtar, M. Ag., sebagai Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S. Si, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan sebagai Pembimbing II.
4. Ibu Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si., sebagai Pembimbing I, dan bapak H. Asup Suparlan, M.Pd sebagai Pembimbing II., yang selama ini telah memberikan motivasi dan saran konstruksi dalam penyusunan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

5. Bapak Drs. H. Sufyan, M.Pd dan bapak Drs. H. Nadirin, M.Pd selaku kepala sekolah SMPN 1 Depok Kabupaten Cirebon yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Rijaya, S.Pd., Guru Bidang Studi Matematika Kelas VIII SMPN 1 Depok Kabupaten Cirebon
7. Bapak dan Ibu guru beserta seluruh Staf TU SMPN 1 Depok Kabupaten Cirebon
8. Siswa-siswi kelas VIII SMPN 1 Depok Kabupaten Cirebon yang telah berpartisipasi aktif selama melaksanakan penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa yang telah membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
10. Semua pihak yang telah berkenan membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis juga menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan setitik sumbangan pengetahuan bagi pembaca.

Cirebon, Januari 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	9
A. Kajian Teori	9
1. Pendekatan Pembelajaran	9
2. Pendekatan SAVI	12
a. Pengertian pendekatan SAVI	12
b. Langkah-Langkah Pembelajaran Dengan Pendekatan Savi Pada Materi Fungsi	20
c. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan SAVI	22
3. Hasil Belajar Matematika	23
a. Hasil Belajar	23



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

b. Hakikat Matematika	28
4. Hubungan Pendekatan SAVI Dengan Hasil Belajar	29
B. Kajian Hasil Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tempat dan Waktu	37
B. Populasi dan Sampel	38
C. Metode dan Desain Penelitian	40
D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Instrumen Penelitian	44
F. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Data	58
B. Pengujian Prasyarat Analisis	80
C. Hasil Analisis Regresi	82
D. Interpretasi dan Pembahasan	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	38
Tabel 3.2	Keadaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri I Depok Kab. Cirebon	39
Tabel 3.3	Kriteria Reliabilitas	47
Tabel 3.4	Kriteria Daya Pembeda	49
Tabel 3.5	Klasifikasi Indeks Kesukaran	49
Tabel 4.1	Persentase Data Angket Pernyataan No.1	58
Tabel 4.2	Persentase Data Angket Pernyataan No.2	59
Tabel 4.3	Persentase Data Angket Pernyataan No.3	59
Tabel 4.4	Persentase Data Angket Pernyataan No.4	60
Tabel 4.5	Persentase Data Angket Pernyataan No.5	60
Tabel 4.6	Persentase Data Angket Pernyataan No.6	61
Tabel 4.7	Persentase Data Angket Pernyataan No.7	61
Tabel 4.8	Persentase Data Angket Pernyataan No.8	62
Tabel 4.9	Persentase Data Angket Pernyataan No.9	62
Tabel 4.10	Persentase Data Angket Pernyataan No.10	63
Tabel 4.11	Persentase Data Angket Pernyataan No.11	63
Tabel 4.12	Persentase Data Angket Pernyataan No.12	64
Tabel 4.13	Persentase Data Angket Pernyataan No.13	64
Tabel 4.14	Persentase Data Angket Pernyataan No.14	65
Tabel 4.15	Persentase Data Angket Pernyataan No.15	65
Tabel 4.16	Persentase Data Angket Pernyataan No.16	66



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.17 Persentase Data Angket Pernyataan No.17	66
Tabel 4.18 Persentase Data Angket Pernyataan No.18	67
Tabel 4.19 Persentase Data Angket Pernyataan No.19	68
Tabel 4.20 Persentase Data Angket Pernyataan No.20	68
Tabel 4.21 Rekapitulasi Persentase Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Penerapan Pendekatan SAVI	69
Tabel 4.22 Distribusi frekuensi Skor Respon Siswa Terhadap Penerapan Pendekatan SAVI Berdasarkan Hasil Angket	71
Tabel 4.23 Kemampuan siswa dalam Menemukan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi, fungsi dan korespondensi satu-satu	73
Tabel 4.24 Kemampuan Siswa Menyatakan relasi, fungsi, dan korespondensi satu-satu dalam bentuk diagram panah, diagram cartesius, dan himpunan pasangan berurutan	74
Tabel 4.25 Kemampuan Siswa Menentukan Domain, Kodomain, dan Range Suatu Fungsi	74
Tabel 4.26 Kemampuan Siswa Menghitung Banyaknya Pemetaan dari Dua Himpunan	75
Tabel 4.27 Kemampuan Siswa Menghitung nilai fungsi.....	75
Tabel 4.28 Kemampuan Siswa Menentukan Nilai Maksimum atau Minimum Suatu Fungsi Berdasarkan Tabel Fungsi	76



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 2.29 Rekapitulasi Kemampuan Siswa pada Tiap Indikator Materi

Fungsi	76
--------------	----

Tabel 4.30 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Dengan

Penerapan Pendekatan SAVI Berdasarkan Hasil Tes	78
---	----

Tabel 4.31 <i>Tests of Normality</i>	80
--	----

Tabel 4.32 <i>Test of Homogeneity of Variance</i>	81
---	----

Tabel 4.33 ANOVA ^b	81
-------------------------------------	----

Tabel 4.34 <i>Model Summary(b)</i>	82
--	----

Tabel 4.35 <i>Coefficients(a)</i>	83
---	----



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Histogram Skor Respon Siswa Terhadap Penerapan Pendekatan SAVI Berdasarkan Hasil Angket	71
Gambar 4.2	Histogram Presentase Kemampuan Siswa Dalam Materi Fungsi pada Tiap Indikator.....	77
Gambar 4.3	Histogram Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Fungsi.....	78



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A: INSTRUMEN PENELITIAN

A.1. Kisi-kisi Instrumen Angket Pendekatan SAVI	88
A.2. Uji Coba Angket Pendekatan SAVI	90
A.3. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika ...	93
A.4. Soal Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika	95
A.5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika.....	101

LAMPIRAN B: ANALISIS INSTRUMEN PENELITIAN

B.1. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen Angket Pendekatan SAVI	102
B.2. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika	107
B.3. Daftar Hadir Siswa Uji Coba Instrumen Hasil Belajar Matematika	120
B.4. Angket Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI).....	121
B.5. Soal Tes Hasil Belajar Matematika Siswa	124
B.6. Daftar Nama Siswa Penelitian	130
B.7. Rancana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	131



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

LAMPIRAN C : ANALISIS HASIL PENELITIAN

C.1. Data Hasil Angket Tentang Respon Siswa

Terhadap Penerapan Pendekatan SAVI 149

C.2. Data Hasil Tes Materi Fungsi 151

C.3. Analisis Statistik Deskriptif Skor Angket

Pendekatan SAVI dan Nilai Tes Hasil Belajar

Matematika Siswa 153

C.4. Distribusi Frekuensi Skor Angket Dan Nilai Tes

..... 154

C.5. Kurva Uji Normalitas Variabel X dan Y 157



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya merupakan suatu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan sangat penting artinya bagi sebagian besar manusia, oleh karena itu pendidikan harus betul-betul diarahkan untuk menghasilkan manusia yang beriman, berpengetahuan, dan berakhlak mulia. Pendidikan juga sering diartikan sebagai proses transmisi pengetahuan melalui kegiatan pembelajaran.

Dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS Bab I Pasal 1 dinyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya...” (Abdul Latif , 2007: 7)

Persoalan yang sering muncul dalam pembelajaran yaitu bagaimana cara guru menciptakan, mengatur dan mengembangkan situasi belajar yang memungkinkan siswa aktif dalam melakukan proses belajar, sehingga siswa lebih mandiri dalam mengembangkan potensi dirinya. Merencanakan kegiatan pembelajaran merupakan salah satu kewajiban guru, dengan tanpa mengesampingkan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa.

Hasil yang diperoleh siswa setelah belajar menggambarkan kemampuan siswa yang diperoleh setelah mengalami proses pembelajaran, dan hasil belajar juga mencerminkan keberhasilan guru dalam memimpin



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dan memfasilitasi siswa dalam belajar. Pada dasarnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, baik dari dalam diri siswa atau dari luar diri siswa.

Mempelajari matematika bukan sekedar mengingat atau menghafal rumus-rumus, melainkan memerlukan keterampilan menghitung dan menganalisis persoalan matematika, sehingga membuat siswa kesulitan untuk mempelajarinya dan merasa jenuh. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru. Sebagian siswa ada yang mengobrol dengan temannya, bergurau, dan mengantuk. Perilaku seperti ini mencerminkan kejenuhan siswa dalam pembelajaran. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa cenderung pasif dalam pembelajaran.

Kurangnya minat siswa dalam belajar matematika menyebabkan kegiatan belajar siswa tidak fokus, sehingga materi yang telah disampaikan tidak terserap secara maksimal oleh siswa dan mengakibatkan siswa kesulitan dalam menyelesaikan masalah matematika. Kegiatan pembelajaran yang tidak menarik merupakan salah satu faktor penyebab kejenuhan siswa dalam belajar. Untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar, maka diperlukan suatu perencanaan kegiatan pembelajaran yang dapat membawa siswa nyaman, senang selama proses pembelajaran, dan siswa dapat berperan aktif selama proses pembelajaran. Sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran. hal ini selaras dengan pentingnya strategi pembelajaran, sebagaimana yang diungkapkan oleh J.R David dalam Wina Sanjaya (2008: 126) strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Perencanaan yang akan dibuat seorang guru sebaiknya mengacu kepada banyaknya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat berperan aktif saat belajar. Pendekatan belajar yang berpusat pada siswa harus seimbang antara penggunaan tubuh dan pikiran pada saat belajar, tanpa mengesampingkan gaya belajar siswa yang berbeda-beda. Pendekatan belajar inilah yang nantinya merupakan acuan seorang guru untuk memilih strategi, metode, dan teknik yang akan digunakan dalam pembelajarannya

Menurut pandangan De Porter dan Hernacki dalam Aunurrahman (2009: 131-132) ada tiga karakteristik belajar siswa yang perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran yaitu orang-orang visual, orang-orang auditori, dan orang-orang kinestetik. Orang visual lebih suka belajar dengan melihat sesuatu dan membaca, orang auditori lebih mudah belajar jika mendengarkan dan membicarakan apa yang sedang dipelajari, sedangkan orang kinestetik lebih suka belajar dengan melakukan sesuatu.

Berdasarkan hasil studi awal penelitian di SMPN1 Depok Kab. Cirebon, menunjukkan adanya ketidakseimbangan antara peran guru dan siswa. Hal ini terlihat dari kegiatan pembelajaran yang menekankan pada *teacher centered*, yaitu guru lebih banyak berceramah dalam menyampaikan bahan pelajaran. Kondisi seperti ini siswa cenderung pasif, siswa kurang diberikan kesempatan untuk aktif secara fisik dengan bengakit dari tempat duduk dan menggerakkan anggota tubuh dalam melakukan aktivitas belajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Selain itu, perbedaan gaya belajar individu siswa (visual, auditori, kinestetik) kurang mendapat perhatian dari guru. Hal ini terlihat dari kegiatan pembelajaran yang didominasi menggunakan metode ceramah sehingga siswa dianggap memiliki kemampuan belajar yang sama. Hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika belum memuaskan, sebagian siswa belum memperoleh ketuntasan dalam belajar. Hal ini disebabkan sebagian besar siswa kesulitan dalam mempelajari matematika.

Sebagai salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut, dibutuhkan perencanaan awal dalam membuat rangkaian kegiatan pembelajaran dan pemilihan pendekatan pembelajaran yang sesuai karakteristik siswa, yaitu memperhatikan perbedaan gaya belajar. Merujuk pada gagasan Dave Meier (2002:91), perbedaan gaya belajar siswa, merupakan salah satu hal yang diperhatikan dalam kegiatan pembelajaran dengan pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI).

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SAVI yaitu menggabungkan gerakan fisik dengan aktivitas intelektual, dan penggunaan semua indera dalam satu peristiwa pembelajaran (Dave Meier, 2002:91). Dalam pembelajaran yang berpola pendekatan SAVI, siswa melakukan beberapa aktivitas belajar seperti, belajar dengan bergerak dan berbuat, belajar dengan berbicara dan mendengar, belajar dengan melihat, mengamati, membaca dan menggambarkan, serta belajar dengan memecahkan masalah.

Dengan menggunakan pendekatan SAVI dalam pembelajaran dapat membantu memunculkan suasana belajar yang lebih baik, menarik dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

efektif. Karena pembelajaran dengan pendekatan SAVI menggunakan permainan, mampu membangkitkan kreatifitas dan meningkatkan kemampuan psikomotor siswa dan memaksimalkan ketajaman konsentrasi siswa melalui pembelajaran secara visual, auditori dan intelektual.(<http://goez17.wordpress.com>)

Dari uraian di atas, terkait pentingnya suatu pendekatan belajar sebagai salah satu faktor yang menentukan hasil belajar siswa maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN I Depok Kab. Cirebon”**.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka perlu diidentifikasi beberapa masalah yang terkait dengan penelitian:

- a. Kurangnya minat siswa dalam belajar matematika
- b. Kejenuhan siswa dalam kegiatan pembelajaran
- c. Kurangnya semangat siswa dalam kegiatan pembelajaran
- d. Kesulitan siswa dalam mempelajari matematika
- e. Kurang optimalnya pelaksanaan kegiatan pembelajaran
- f. Kurang diperhatikannya perbedaan gaya belajar siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari perluasan masalah, dan karena keterbatasan kemampuan penulis, maka penulis membatasi penelitian yang berjudul Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa, dengan:

- a. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Depok Kab. Cirebon semester I tahun ajaran 2011/2012
- b. Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) adalah suatu pendekatan dalam pembelajaran yang menggabungkan gerakan fisik dengan aktivitas intelektual dan penggunaan semua indera dalam satu peristiwa pembelajaran. Adapun indikator dari pendekatan SAVI yaitu melakukan permainan belajar, diskusi belajar, mendengarkan dan berpendapat/bertanya, mengamati gambar, penggunaan media pembelajaran, kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan melahirkan gagasan kreatif, dan kemampuan siswa dalam mencari dan memahami materi pelajaran.
- c. Respon siswa adalah sikap atau pendapat siswa kelas VIII terhadap penerapan pendekatan SAVI dalam pembelajaran
- d. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa pada ranah kognitif yang diperoleh dari hasil tes setelah siswa mengalami proses belajar bersama guru melalui penerapan pendekatan SAVI pada materi fungsi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

Dari uraian pembatasan masalah di atas, maka masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Seberapa baik respon siswa terhadap penerapan pendekatan SAVI dalam pembelajaran matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Depok Kab.Cirebon pada pokok bahasan Fungsi?
- b. Seberapa tinggi hasil belajar siswa kelas VIII SMPN I Depok Kab.Cirebon yang menerapkan pendekatan SAVI pada pokok bahasan Fungsi?
- c. Seberapa besar pengaruh pendekatan SAVI terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN I Depok Kab.Cirebon pada pokok bahasan Fungsi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang tercantum pada perumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Mengetahui seberapa baik respon siswa terhadap penerapan pendekatan SAVI dalam pembelajaran matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Depok Kab.Cirebon pada pokok bahasan Fungsi.
2. Mengetahui seberapa tinggi hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN I Depok Kab.Cirebon yang menerapkan pendekatan SAVI pada pokok bahasan Fungsi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Mengetahui seberapa besar pengaruh pendekatan SAVI terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN I Depok Kab.Cirebon pada pokok bahasan Fungsi.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi pengelola pendidikan: Dapat dijadikan masukan bagi para guru tentang penerapan pendekatan SAVI dalam belajar agar pembelajaran lebih menarik karena menggabungkan aktivitas fisik dan kemampuan intelektual dengan memanfaatkan indera. Mengetahui bahwa perbedaan gaya belajar individu siswa perlu diperhatikan ketika proses pembelajaran
2. Bagi siswa: agar siswa lebih senang dalam belajar matematika, siswa lebih aktif ketika proses pembelajaran, dan agar hasil belajar siswa lebih meningkat.
3. Bagi peneliti: Hasil dari penelitian ini sebagai pengetahuan dan bekal untuk masa depan dalam mengembangkan pembelajaran matematika dengan pendekatan belajar lebih menarik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adinawan, M Cholik. dan Sugijono. 2007. *Matematika untuk SMP Kelas VIII Jilid 2A*. Jakarta: Erlangga.
- Ali Muhidin, Sambas. dan Maman Abdurrahman. 2007. *Analisis korelasi, regresi, dan jalur dalam penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Anonim. <http://goez17.wordpress.com/2011/11/23/pendekatan-savi/>. Diunduh 2 Juni 2012 pukul 14.30.
- Anonim.<http://www.contoh-kti.info/pendekatan-savi-somatic-auditory-visualization-intelectualy/>. Diunduh 2 Juni 2012 pukul 14.30.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- B. Uno, Hamzah. 2009. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bungin, M Burhan. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Daryanto. 2005. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- De Porter, Bobby, dkk. 2000. *Quantum Teaching*. Bandung: Alfabeta.
- Dimyanti. Mujiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Haryanti, Mimin. 2006. *Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Latief, Abdul. 2007. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: Rafika Aditama.
- Meier, Dave. 2002. *The Accelerated Learning*. Bandung: Kaifa.
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2008. *Metodologi Penelitian (Sebuah Pengantar)*. Cirebon: STAIN.
- Ningsih, Sri. 2004. *Skripsi Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan SAVI Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa*. STAIN.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Riduwan. 2006. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- _____, dan Sunarto. 2009. *Pengantar Statistika untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Rose, Colin. dan Malcolm J Nichell. 2006. *Accelerated Learning*. Jakarta: Nuansa.
- Ruseffendi, E.T. 1998. *Materi Pokok Pendidikan Matematika 3*. Jakarta: Depdikbud.
- Sagala, Saeful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Analisis Data penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Andi offset.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- _____. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, M. 2009. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi & praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprpta, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Rosda Karya.
- Suryabrata, Sumadi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali
- Sutikno, M sobry. 2005. *Pembelajaran Efektif*. Mataram: NTP Press.
- _____. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect
- Syah, Muhibin. 2000. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya.
- Syarifah, Siti. 2010. *Skripsi Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individually (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII di MTsN Sindang Sari Kab. Kuningan)*. STAIN
- Wakitri, dkk. 2001. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar*. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.